



| | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--|
| | Escuela de Dietética y Nutrición | Hoja 1 de 10 | |
| | Dirección | Código: FRM-SNA-ELP-04 | |
| | Subdirección de Niveles Académicos | Versión: 07 | |
| | Estrategia Didáctica | Fecha de revisión: 12/05/2025 | |



| | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| Nombre del/la Académico/a | Alvarez Valero Brenda Paola |
| Eje Curricular | Educación |
| Unidad de Conocimiento | Educación Terapéutica |
| Semestre | 2° M |

| |
|--|
| <p align="center">OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA (de acuerdo con el Programa de estudio)</p> <p>Desarrollar intervenciones basadas en evidencia que integren estrategias educativas y modelos de cambio de comportamiento, con el propósito de promover la adherencia al plan nutricio en las diversas enfermedades relacionadas con la alimentación. Diseñar estrategias educativas con el fin de propiciar la adherencia al plan terapéutico de los pacientes con diferentes enfermedades relacionadas con la alimentación.</p> |
|--|



| CONTENIDO | INTERACCIONES | | SISTEMATIZACIÓN | |
|--|--|---|-----------------------|--------------|
| Temas y subtemas de acuerdo con Programa de estudio | Estrategias de Aprendizaje | Recursos | Fecha (dd/mm/aaaa) | Duración (h) |
| <p align="center">Encuadre</p> <p>Presentación de temario y formas de evaluación</p> | <p>Presentación docente, estrategia didáctica y evaluación.</p> <p>Evaluación diagnóstica se realizará por medio de un examen de 10 preguntas abiertas. Lluvia de ideas.</p> | <p>Computadora</p> <p>Presentación PPT.</p> <p>Examen</p> | 21/ene/2026 | 1 |

| | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|---|
|  | Escuela de Dietética y Nutrición | Hoja 2 de 10 |  |
| | Dirección | Código: FRM-SNA-ELP-04 | |
| | Subdirección de Niveles Académicos | Versión: 07 | |
| | Estrategia Didáctica | Fecha de revisión: 12/05/2025 | |



| | | | | |
|--|---|--|---|----|
| 1. Educación Terapéutica 1.1. Definición. 1.2. Objetivos. | Exposición docente. Presentación de casos con la presencia de la educación terapéutica. El alumno leerá un caso clínico de un paciente con baja adherencia y elaborará un análisis de 1 página en el que identifique los factores que influyen en la conducta del paciente y explique cómo la educación terapéutica podría intervenir en cada uno. | Computadora Presentación PPT. | 21/ ene /2026 | 3 |
| 2. Modelos de Intervención Terapéutica para el Cambio en el Comportamiento 2.1. Aplicación de los diferentes modelos hacia la salud en intervenciones terapéuticas de pacientes con enfermedades relacionadas con la alimentación. | Lluvia de ideas sobre las características de los modelos. Con base en la información recibida y exposición de un caso clínico realizar un análisis crítico de ventajas y desventajas de los modelos sobre la adherencia terapéutica. Alumno trabajará en pares: Diseñarán y presentarán un <i>microtaller práctico</i> de 0 minutos basado en el caso | Computadora Presentación PPT. Presentación de caso clínico por la docente. Exposición por parte de los alumnos de casos clínicos. Formato conceptualización de caso. | 28/ ene/ 2026 04/feb/2026 11/feb/2026 18/feb/2026 04/mar/2026 | 20 |

| | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|---|
|  ISSSTE <small>INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO</small> | Escuela de Dietética y Nutrición | Hoja 3 de 10 |  EDN ESCUELA DE DIETÉTICA Y NUTRICIÓN <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada Fundada en 1948</small> |
| | Dirección | Código: FRM-SNA-ELP-04 | |
| | Subdirección de Niveles Académicos | Versión: 07 | |
| | Estrategia Didáctica | Fecha de revisión: 12/05/2025 | |



| | | | | |
|--|---|--|---|---------------------------------------|
| | <p>clínico asignado, demostrando la aplicación del modelo correspondiente en una situación realista. Desarrollarán la formulación completa del caso y justificarán las estrategias seleccionadas. Posteriormente, participarán en un <i>debate guiado</i> con otro equipo que haya trabajado un modelo distinto, donde defenderán las decisiones tomadas y contrastarán los enfoques.</p> | | | |
| 3. Estrategias psicológicas para el autocuidado de la salud. 3.1. La adherencia terapéutica: importancia de las herramientas psicológicas en el cambio de conducta. 3.2. Teoría de la colocación de metas. 3.3. Teoría de autorregulación. 3.4. Teoría de redes y apoyo social. | Examen teórico-práctico. Retroalimentación Exposición breve y participativa por parte del docente, integrando ejemplos y preguntas detonadoras. Análisis colaborativo de un caso clínico, trabajado en equipos pequeños para promover la reflexión conjunta. Identificación activa de los elementos clave del modelo, | Examen. Computadora Presentación PPT. | 25/ feb/ 2026 11/mar/2026 11/mar/2026 11/mar/2026 18/mar/2026 | 4 1 1 2 1 |

| | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|---|
|  | Escuela de Dietética y Nutrición | Hoja 4 de 10 |  |
| | Dirección | Código: FRM-SNA-ELP-04 | |
| | Subdirección de Niveles Académicos | Versión: 07 | |
| | Estrategia Didáctica | Fecha de revisión: 12/05/2025 | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------|---|
| <p>3.5. Teorías de Estrés y Mecanismos de Adaptación/Respuesta.</p> <p>3.6. La autoevaluación como práctica del profesional de la salud.</p> <p>3.7. Modelo aceptación-obediencia.</p> <p>3.8. Modelo del locus de control.</p> <p>3.9. Modelo de la activación.</p> <p>3.10. Proceso de duelo Kubler-Ross.</p> | <p>utilizando tarjetas, lluvia de ideas o herramientas digitales para visibilizar los componentes.</p> <p>Práctica de habilidades mediante micro-role plays o ejercicios aplicados, seguida de retroalimentación inmediata entre pares y del docente.</p> <p>Discusión final en plenaria, orientada a integrar aprendizajes, contrastar perspectivas y resolver dudas clínicas.</p> | | 18/mar/2026 | 1 |
| | | | 18/mar/2026 | 2 |
| | | | 25/mar/2026 | 1 |
| | | | 25/mar/2026 | 1 |
| | | | 25/mar/2026 | 1 |
| | | | 25/mar/2026 | 1 |
| 4. Enseñanza terapéutica individual | Exposición breve y participativa por parte del docente, integrando | Presentación PPT. Caso clínico. | | |

| | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|---|
|  | Escuela de Dietética y Nutrición | Hoja 5 de 10 |  |
| | Dirección | Código: FRM-SNA-ELP-04 | |
| | Subdirección de Niveles Académicos | Versión: 07 | |
| | Estrategia Didáctica | Fecha de revisión: 12/05/2025 | |



| | | | | |
|--|--|--|--------------|---|
| <p>4.1. Enseñanza terapéutica grupal (grupos de ayuda mutua).</p> <p>4.2. Contenido del programa en Educación Terapéutica.</p> <p>4.3. Procedimientos estandarizados del Educador terapéutico.</p> | <p>preguntas detonadoras y ejemplos clínicos reales.</p> <p>Análisis interactivo de un caso, trabajado en equipos para promover la colaboración y la resolución conjunta del problema.</p> <p>Identificación dinámica de los elementos clave del modelo, utilizando herramientas visuales, lluvia de ideas estructurada o tarjetas para organizar la información.</p> <p>Práctica de habilidades mediante ejercicios aplicados o micro-role plays, seguida de retroalimentación inmediata entre pares y comentarios guiados por el docente.</p> <p>Discusión final en plenaria, comparando enfoques, resolviendo dudas y consolidando los aprendizajes principales.</p> | <p>Presentación PPT.</p> <p>Caso clínico.</p> <p>Examen segundo parcial</p> | 08/abr/ 2026 | 4 |
| | | | 15/abr/2026 | 2 |
| | | | 22/abr/2026 | 4 |
| | | | 29/abr/2026 | 4 |

| | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|---|
|  ISSSTE <small>INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO</small> | Escuela de Dietética y Nutrición | Hoja 6 de 10 |  EDN ESCUELA DE DIETÉTICA Y NUTRICIÓN <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada Fundada en 1948</small> |
| | Dirección | Código: FRM-SNA-ELP-04 | |
| | Subdirección de Niveles Académicos | Versión: 07 | |
| | Estrategia Didáctica | Fecha de revisión: 12/05/2025 | |

| | | | | |
|--|---|---|---------------|---|
| | | | | |
| Evaluación final Primer Ordinario | Evaluación del proyecto de investigación (del marco teórico y contenido de su sesión grupal). Los alumnos investigarán el tema y el modelo de cambio asignado para elaborar un marco teórico | Presentación PPT. Exposición por parte de los alumnos del marco teórico y avances del contenido sesión grupal. | 15/ abr/ 2025 | 2 |

| | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|---|
| | Escuela de Dietética y Nutrición | Hoja 7 de 10 | <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada</small> <small>Fundada en 1948</small> |
| | Dirección | Código: FRM-SNA-ELP-04 | |
| | Subdirección de Niveles Académicos | Versión: 07 | |
| | Estrategia Didáctica | Fecha de revisión: 12/05/2025 | |



| | | | | |
|--|---|--|--|------------------|
| | sólido y fundamentado , el cual presentarán ante el grupo. Participarán en una discusión de la lectura , enfocándose en cómo el modelo asignado explica y organiza los conceptos clave. Trabajarán en pares para integrar, comparar y fortalecer su marco teórico , preparándolo para su presentación final. | | | |
| Trabajo de investigación final y exposición de la intervención. | Los alumnos presentarán su sesión grupal , demostrando la aplicación del modelo y las habilidades trabajadas durante el curso. Recibirán retroalimentación tanto del grupo como del docente , enfocada en los aciertos, áreas de mejora y congruencia con los objetivos de la sesión. Se asignará la calificación conforme a la rúbrica establecida , considerando los criterios de preparación, | Recursos dependerán de los alumnos. Rúbrica por parte del profesor. | 06/ may/ 2026 13/may/2026 20/may/2026 27/may/2026 | 4 4 4 3 |

| | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|---|
|  | Escuela de Dietética y Nutrición | Hoja 8 de 10 |  |
| | Dirección | Código: FRM-SNA-ELP-04 | |
| | Subdirección de Niveles Académicos | Versión: 07 | |
| | Estrategia Didáctica | Fecha de revisión: 12/05/2025 | |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|-------------|---|
| | ejecución, claridad y fundamentación teórica. | | | |
| | Retroalimentación final. | Rúbrica por parte del profesor. | 27/may/2026 | 1 |

| VISITAS PROGRAMADAS | | |
|---------------------|-----------------------|---|
| Lugar de la visita | Objetivo de la visita | Fecha programada de la visita (dd/mmm/aaaa) |
| NA | NA | NA |
| NA | NA | NA |

| EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------|---|
| Evaluación Diagnóstica | Métodos de evaluación | Evaluación Sumativa | |
| Preguntas abiertas. Lluvia de ideas. | Exposición (X) | 55% | Exámenes y actividades en clases. |
| | Lectura de artículos (X) | | |
| | Revisión de casos clínicos (X) | | |
| | Trabajo de investigación (X) | 40% | Trabajo de investigación final y exposición de la intervención. |
| | Prácticas (taller o laboratorio) () | | |
| | Salidas/ visitas () | | |
| | Exámenes (X) | 5% | Autoevaluación |
| | Otros: | | |

| | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|---|
|  ISSSTE <small>INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO</small> | Escuela de Dietética y Nutrición | Hoja 9 de 10 |  EDN ESCUELA DE DIETÉTICA Y NUTRICIÓN <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada Fundada en 1948</small> |
| | Dirección | Código: FRM-SNA-ELP-04 | |
| | Subdirección de Niveles Académicos | Versión: 07 | |
| | Estrategia Didáctica | Fecha de revisión: 12/05/2025 | |

| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Plan de Estudios) | BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (propuesta) |
|--|--|
| <p>García Romero B. C, Camacho, E. y Galán, S. (Eds.) (2014). Alternativas psicológicas de intervención en problemas de salud. 1a ed. México: El Manual Moderno. 2015.</p> <p>Delgado Losada ML. Fundamentos de psicología: para ciencias sociales y de la salud. 1a ed. Médica Panamericana; 2015.</p> <p>Fuente JR, Heinze G. Salud mental y medicina psicológica. 3rd ed. Mexico City: McGraw-Hill Education. 2017.</p> | <p>Yáñez CEJ, Soto YM, Domínguez NAR, Hacegaba GYP. Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. Educere. 2014.</p> <p>Crispín ML, Gómez T, Ramírez JC, Ulloa JR. Guía del docente para el desarrollo de competencias. Vol. 1, Ibero. 2012.</p> <p>Meza A. Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición Learning. Propósitos y Representaciones. 2013;1(2).</p> <p>Díaz-Barriga F. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista electrónica de investigación educativa. 2003;5.</p> <p>Sánchez Martínez C, Aguilar Venegas M, Martínez Durán JL, Sánchez Ríos JL. Estrategias Didácticas En Entornos de Aprendizaje Enriquecidos con Tecnología (Antes del Covid-19). Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. 2020;146(0).</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--|
| | Escuela de Dietética y Nutrición | Hoja 10 de 10 | |
| | Dirección | Código: FRM-SNA-ELP-04 | |
| | Subdirección de Niveles Académicos | Versión: 07 | |
| | Estrategia Didáctica | Fecha de revisión: 12/05/2025 | |

| Profesión o grado y nombre completo del/la Académico/a | Fecha de entrega |
|--|------------------|
| Mtra. Brenda Paola Álvarez Valero | 04/dic/2025 |

FIRMA DEL/LA ACADÉMICO/A

FIRMA DE AUTORIZACIÓN
Jefe/a del Área de Elaboración y Evaluación de
Programas Académicos y Control Escolar